

1.Ziele für das Bildungs- und Entwicklungsfeld „Körper“

Kinder

- erwerben Wissen über ihren Körper und entwickeln ein Gespür für seine Fähigkeiten.
- entwickeln ein erstes Verständnis zur Gesunderhaltung ihres Körpers
- entfalten ein positives Körper- und Selbstkonzept als Grundlage für die gesamte körperliche, soziale, psychische und kognitive Entwicklung.
- bauen ihre konditionellen und koordinativen Fertigkeiten und Fähigkeiten aus.
- erweitern und verfeinern ihre grobmotorischen Fertigkeiten und Fähigkeiten.
- differenzieren ihre fein- und graphomotorischen Fertigkeiten und Fähigkeiten aus und erweitern sie.
- erfahren ihren Körper als Darstellungs- und Ausdrucksmittel für Kunst, Musik und Tanz, darstellendes Spiel und Theater.

Fragen als Denkanstöße zum Entwicklungsfeld „Körper“

Körperbewusstsein entwickeln, um Anerkennung zu erfahren und sich wohl zu fühlen (körperliche und psychische Gesundheit/ Geborgenheit/ Selbstwirksamkeit)

<ul style="list-style-type: none"> ○ Kann das Kind bei Bedarf körperliche Nähe erfahren? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie wird auf die körperlichen Bedürfnisse von Kindern mit Behinderung und chronischer Krankheit verlässlich eingegangen? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wo und wie wird Kindern Ruhe und Entspannung ermöglicht? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Welche grundlegenden Bewegungserfahrungen (krabbeln, kriechen, gehen, laufen, hüpfen, springen, rollen, balancieren, klettern, hangeln, schaukeln, werfen, fangen etc.) kann jedes Kind in den Innen- und Außenräumen des Kindergartens sammeln? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie können bewegungsarme oder bewegungsängstliche Mädchen und Jungen förderliche und das Selbstbewusstsein stärkende Körper- und Bewegungserfahrungen machen? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Werden darüber hinaus weitere Bewegungsräume (z.B. Wald, Wiese, Bach, Sportanlagen) für die Entwicklung körperlicher Fähigkeiten und Fertigkeiten genutzt? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Welche unterschiedlichen Materialien stehen zur Verfügung, die vielfältige Bewegungsanreize bieten? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wann können die Kinder mit und im Wasser spielen? 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie wird auf die ganz unterschiedlichen Bewegungsbedürfnisse der Kinder reagiert? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie können motorisch unruhige Jungen und Mädchen ihren Bewegungsdrang ausleben und auch Ruhe und zielgerichtete Aktivität erfahren? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wodurch werden auch bewegungsarme Kinder zur Bewegung herausgefordert? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie wird das Kind ermutigt, sich etwas Neues zuzutrauen (z.B. auf einen Baum klettern) und dabei seine körperlichen Fähigkeiten zu erweitern? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Welche differenzierten Erfahrungen erfährt jedes Kind für die Entwicklung seiner Grob- und Feinmotorik? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wo und wann hat das Kind die Möglichkeit, sich mit seinem ganzen Körper einzusetzen, den Einsatz von Druck und Kraft zu üben und zu differenzieren? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Was bringt die Kinder in der täglichen Bewegungszeit außer Atem und zum Schwitzen? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wann erlebt das Kind die Erzieherinnen als Bewegungsvorbild? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wann und wo gibt die Einrichtung dem Kind die Möglichkeit, sich gesund zu ernähren? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie tragen die Erzieherinnen dazu bei, dass den Kindern das gesunde Durst-, Hunger- und Sättigungsgefühl erhalten bleibt? 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ In welcher Weise kann das Kind Herkunft, Verarbeitung, Umgang und Wertschätzung im Umgang mit Nahrungs- und Lebensmitteln erfahren? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie werden die Kinder aktiv in die Planung und Zubereitung von Mahlzeiten einbezogen? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mit welchen Ritualen werden Mahlzeiten begleitet? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Welche Möglichkeiten bietet der Kindergarten, Techniken zur Pflege des eigenen Körpers zu lernen und zu üben? In welcher Weise achtet die Einrichtung auf die Zahngesundheit der Kinder? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie unterstützt der Kindergarten, dass auch ein behindertes oder chronisch krankes Kind sich mit seinen individuellen Voraussetzungen angenommen fühlen kann? Wie lernen Kinder Wertschätzung, Toleranz und sinnvolle Unterstützung von Menschen mit körperlichen Beeinträchtigung oder Besonderheit. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Über welche Möglichkeiten verfügt die Kindertageseinrichtung, um bei Auffälligkeiten eine fachliche Abklärung einzuleiten? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie wird klischeehaften Vorstellungen von körperlicher Vollkommenheit begegnet? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie erlebt jedes Kind Freude und Lust an der Bewegung und an der Wahrnehmung seines Körpers? 	

**Mit dem Körper sich selbst und die Welt entdecken und verstehen (Das Ich/ Natur und Umwelt/
soziales Gefüge)**

○ Wo findet jedes Kind Gelegenheit zu zeigen, was es kann?	
○ Wird das Bedürfnis nach Bewegung so berücksichtigt, dass die Kinder ihre eigenen Ideen und Wünsche entwickeln und umsetzen können?	
○ Wie wird die Feinmotorik des Kindes gefördert? Welche Materialien stehen dazu zur Verfügung?	
○ Wie wird jedes Kind in seiner individuellen Händigkeit unterstützt (z. B. Linkshändigkeit, Beidhändigkeit)?	
○ Wie werden Kinder angeregt, Bewegungen zeichnerisch darzustellen (z. B. gestisches Kritzeln, Malen und Zeichnen mit Musik, Menschendarstellung)?	
○ Wie erlebt das Kind seine Stimme und Körperinstrumente?	
○ Wie wird das Kind dabei unterstützt, seine Geschlechtsidentität zu entwickeln, Grundwissen über den Schutz der eigenen Intimsphäre zu erwerben und darüber sprechen zu lernen?	
○ Wie werden Kinder ermutigt, „nein“ gegenüber anderen Kindern und Erwachsenen zu sagen, wenn es um ihre Intimsphäre geht?	
○ Wie und wann wird das für Kinder wichtige Thema Schwangerschaft und Geburt besprochen – auch unter den Aspekten: Wo komme ich her? Wie kam ich zur Welt?	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Wodurch bietet der Kindergarten dem Kind die Möglichkeit, verschiedene Bewegungsformen zu erproben? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie wird das Kind befähigt, sich selbständig und sicher im Straßenverkehr zu bewegen? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie lernt das Kind, angemessen bei Gefahren und Unfällen zu reagieren? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wodurch werden die Kinder angeregt und unterstützt, Bewegungserfahrungen gemeinsam mit anderen Kindern zu machen? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Welche Tätigkeiten des täglichen Lebens kann das Kind gemeinsam mit anderen Kindern einüben? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wodurch wird den Kindern Zeit und Raum gegeben, Pläne zu entwickeln, etwas zu bauen, zu verwerfen, zu ändern, und wieder neu zu entwickeln? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie wird auf Förderbedarfe von Kindern mit besonderem Förderbedarf im Bereich der Bewegung eingegangen? 	

Sich ausdrücken (nonverbal/ verbal/ kreativ)

<ul style="list-style-type: none"> ○ Wo werden dem Kind Möglichkeiten geboten, sich durch den bewussten Einsatz von Körper, Mimik, Gestik und Stimme auszudrücken? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wodurch wird das Kind angeregt, in andere Rollen zu schlüpfen? 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie wird das Kind angeregt, Bilder Sprache und Musik in Bewegung umzusetzen, Klanggeschichten zu erleben und selbst zu gestalten etc.? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie werden darstellerische Ausdrucksformen wie Gestalten, Schauspielern und Musizieren angebahnt und individuell gefördert? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie bekommen Kinder eine respektvolle Ahnung von den virtuosen Möglichkeiten der menschlichen Hand? 	

Mit anderen leben (Regeln/ Rituale/ Traditionen)

<ul style="list-style-type: none"> ○ Durch welche Vereinbarungen wird in der Einrichtung der Tagesablauf rhythmisiert, Abwechslung von Aktivität und Ruhe geschaffen? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie unterstützen regelmäßige Rituale bei der Erziehung zur Körperpflege? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie üben die Kinder bei gemeinsamen Mahlzeiten angemessenes Verhalten bei Tisch? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie erleben die Kinder Respekt vor Regeln, Ritualen, Festen und Traditionen der eigenen und fremden Kulturen? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie wird ein anerkennender Umgang mit der Andersartigkeit/ Fremdheit der Körperlichkeit bestimmter Kinder (z.B. Hautfarbe, Behinderung) unterstützte und angeregt? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie werden Eltern angeregt, gemeinsam mit ihren Kindern aktiv die Freizeit zu gestalten und zu erleben? 	