

3. Ziele für das Bildungs- und Entwicklungsfeld „Sprache“

Kinder

- erleben Interesse und Freude an der Kommunikation, erweitern und verbessern ihre nonverbalen und verbalen Ausdrucksfähigkeiten.
- verfügen über vielfältige Möglichkeiten mit anderen zu kommunizieren und sich auszutauschen.
- erzählen Geschichten mit Anfang, Mitte und Schluss.
- erweitern in der Verknüpfung von Sprache mit Musik, rhythmischem Sprechen und Bewegung ihre Sprachkompetenzen
- nutzen Sprache, um an der Gemeinschaft teilzuhaben und das Zusammenleben mit anderen zu gestalten.
- mit einer anderen Herkunftssprache erwerben Deutsch als weitere Sprache.
- erfahren unterschiedliche Sprachen als Bereicherung der Kommunikation und Kultur.
- lernen Schrift als Teil ihrer alltäglichen Lebenswelt kennen und beginnen sie einzusetzen.

Fragen als Denkanstöße zum Entwicklungsfeld „Sprache“

Sprache als Instrument, um Anerkennung zu bekommen und Wohlbefinden zu erfahren

<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie wird jedes Kind persönlich empfangen und begrüßt? Gibt es z. B. ein Begrüßungs- und Anwesenheitsritual? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie erfährt das Kind, dass seine Fragen ernst genommen werden? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Werden die Themen der Kinder aufgegriffen und deren Handlungen entwicklungs- und situationsangemessen sprachlich begleitet und unterstützt? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Welche Gelegenheiten haben die Kinder, von sich zu erzählen und wie wird auf diese Erzählungen reagiert? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie werden andere Sprachen, Dialekte und Kommunikationsformen wertgeschätzt? Wann kommen sie zum Einsatz (z. B. in Liedern, Fingerspielen und Geschichten etc.)? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie wird das Kind dazu angeregt, mit Sprache zu spielen (z. B. selber reimen, Silben klatschen, rhythmisch sprechen, Laute austauschen)? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Welche Gelegenheiten haben die Kinder, Bedürfnisse, Gefühle und Anliegen verbal oder nonverbal auszudrücken und wie wird darauf reagiert, wenn ein Kind Ablehnung oder Unwohlsein, Ärger oder Wut zeigt? 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Welche Möglichkeiten hat jedes Kind, die Aufmerksamkeit eines Erwachsenen im Dialog in einer für jedes Kind angenehmen Situation zu erfahren? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie erleben die Kinder, dass sich die pädagogischen Fachkräfte für die Sprachen der Familien interessieren? 	

Sprache, die dazu hilft, die Welt zu entdecken und zu verstehen

<ul style="list-style-type: none"> ○ Welche Gelegenheiten werden den Kindern geboten, sich mit ihrer dinglichen und sozialen Umwelt auseinanderzusetzen und werden sie ermutigt, sich diese durch Fragen zu erschließen? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie werden die Fragen des Kindes, auch nach dem WARUM und WIE, aufgegriffen und weiter geführt? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Welche Möglichkeiten findet das Kind, sich etwas vorlesen zu lassen (auch von anderen Kindern, von Schulkindern, Lesepaten, Großeltern, auch in anderen Sprachen; ab und zu auch von Kasette/CD)? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie erfährt jedes Kind Unterstützung, seine Erfahrungen und Erkenntnisse zu versprachlichen (Wortbedeutung und Begriffe)? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie vergewissert sich die pädagogische Fachkraft, dass sie von den Kindern richtig verstanden wird (auch im Gruppengespräch) und dass wiederum sie jedes Kind richtig versteht? 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie wird den Kindern die zeitliche und räumliche Orientierung erleichtert (Tagesplan, Symbole, Schrift, Bilder, Fotos) und festgestellt, ob diese Orientierungshilfen verstanden werden? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wo findet das Kind Schrift und Symbole in seiner alltäglichen Umwelt und kann sie in ihrer jeweiligen Bedeutung erfassen? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie werden die Kinder motiviert, auf ein vielfältiges Medienangebot (Bilderbücher, Hörspiele, Kinderfilme etc.) zuzugreifen? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wodurch wird sichergestellt, dass den Kindern regelmäßig vorgelesen und über das Gelesene gesprochen wird? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie werden die Kinder angeregt, Geschichten und Erlebtes, Gefühle und Ideen in kleinen Rollenspielen, Bildern, Hörspielen, Filmen, Daumenkino etc. und in Musik umzusetzen und sprachlich zu begleiten? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie werden Situationen geschaffen, damit sich die Kinder über ihre Lieblingswörter austauschen können? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Welche Anregungen finden Kinder, damit sie sich die Laute der Buchstaben bzw. die Zeichen für bestimmte Laute erschließen können? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie werden die Kinder angeregt, etwas zu dokumentieren (z. B. Erfindungen, kleine Versuchsanordnungen, Bauanleitungen und -pläne) oder sich Merktettel zu erstellen? 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie werden Werke nonverbalen Ausdrucks (z.B. Bildende Kunst, Musik) als Sprech Anlass genutzt? 	
--	--

Sprache nutzen, um sich auszudrücken

<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie wird der tägliche Erfahrungsaustausch zwischen den Kindern gefördert? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wodurch werden sie Kinder angeregt, Briefe und Merkzettel zu „schreiben“ (malen, diktieren, kritzeln, Buchstaben schreiben) 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie werden Situationen geschaffen, in denen neue Begriffe erschlossen werden (z.B. Bildbetrachtung) 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie erweitern Kinder ihren Wortschatz und wie gewinnen sie grammatikalische Sicherheit? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ In welchen Situationen kann etwas gemeinsam dokumentiert werden (z.B. das tägliche Wetter) und wie wird diese Dokumentation gestaltet? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Welche Spiele werden eingesetzt, mit denen die Aufmerksamkeit der Kinder auf den Lautaspekt der Sprache (Schrift) gelenkt wird? 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wie werden Kinder veranlasst, über ihre eigenen Bilder zu sprechen? 	

Sprache entfalten um mit Anderen zu leben

<ul style="list-style-type: none">○ Wie werden Kinder angeregt, Konflikte mit Sprache zu lösen	
<ul style="list-style-type: none">○ Wodurch erfahren Kinder, dass sich Sprache den unterschiedlichen Situationen und Gesprächspartnern anpassen lässt?	
<ul style="list-style-type: none">○ Wie erfahren Kinder, dass Sprache verletzend sein kann?	
<ul style="list-style-type: none">○ Wie gelingt es gemeinsam Regeln zu vereinbaren und für Alle sichtbar festzuhalten?	
<ul style="list-style-type: none">○ In welcher Form wird Kindern mit anderer Herkunftssprache Gelegenheit gegeben, etwas aus ihrer Sprache (Wörter, Sätze, Verse) vorzustellen?	
<ul style="list-style-type: none">○ Wie werden Kinder dazu angeregt, sich über Werte und Konflikte im Gemeinschaftsleben zu verständigen (Bsp. Kinderkonferenzen)	