

## **5.Ziele für das Bildungs- und Entwicklungsfeld „Gefühl und Mitgefühl“**

Kinder

- erkennen Körperhaltung, Mimik und Gestik als Ausdruck von Gefühlen und wissen, dass auch ihre Gefühle dadurch Ausdruck finden.
- lernen sich selbst, ihre Gefühle und die anderer wert zu schätzen und entwickeln zunehmend ein Bewusstsein für die eigenen Emotionen.
- eignen sich Einfühlungsvermögen und Mitgefühl an und agieren bzw. reagieren angemessen.
- entwickeln einen angemessenen, sozial verträglichen Umgang mit den eigenen Emotionen.
- finden entwicklungsentsprechende Konfliktlösungen.
- entwickeln angemessene Nähe und Distanz im Umgang mit anderen.
- entwickeln Einfühlungsvermögen und Mitgefühl gegenüber Tieren und der Natur.

## Fragen als Denkanstöße zum Entwicklungsfeld „Gefühl und Mitgefühl“

### Anerkennung erfahren, sich wohl fühlen (Gesundheit/ Geborgenheit / Selbstwirksamkeit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie wird sichergestellt, dass sich alle Kinder interessiert und freudig betätigen können und sich als wertvoll und selbstwirksam erleben?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie erfährt jedes Kind konstante Zuwendung durch die Fachkräfte?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wodurch erleben Kinder eine vertrauensvolle Atmosphäre, in der sie auch ihre Ängste und Sorgen anderen mitteilen können?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wodurch werden Kinder angeregt von Orten zu erzählen, an denen sie sich wohl fühlen?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ In welcher Weise wird jedes Kind in seinen Gefühlen begleitet und unterstützt (bei Freude, Angst, Wut, Trauer, Ärger, Schuldgefühlen, Unsicherheit, Diskriminierung)?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie wird gewährleistet, dass den Kindern bei Gesprächen über Gefühle Vertrauen und Wertschätzung entgegen gebracht wird?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie werden die Kinder angeregt sich selbst zu überlegen, was für sie das Beste am ganzen Tag war und warum?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welche Unterstützung erhalten Kinder mit traumatischen Erlebnissen?</li> </ul>	

**Die Welt entdecken und verstehen (das Ich / Natur / soziale Gefüge)**

○ Wie wird jedes Kind angeregt, seine Interessen und Vorlieben zu entfalten?	
○ Wie lernen Kinder zwischen dem Gebrauchswert und dem Gefühlswert von Dingen (z. B. bei Geschenken) zu unterscheiden?	
○ Wie werden Kinder angeregt, sich darüber auszutauschen, wie sich z. B. Ärger oder Stolz bei ihnen anfühlen?	
○ Wie wird es ermöglicht, dass jedes Kind erkennt, wovor es Angst hat, was es ärgert, was es traurig macht und worüber es sich freut?	
○ Wie gewährleistet die Einrichtung, dass Kinder mit schwierigen Lebenssituationen emotionale Sicherheit und Mitgefühl erfahren?	
○ Wie kommen Kinder und Erzieherinnen ins Gespräch darüber, wie sie mit ihren unterschiedlichen Gefühlen umgehen können?	
○ Wie werden reale Situationen aus dem Kindergarten oder fiktive Situationen aus Geschichten hinsichtlich der Gefühle der Handelnden besprochen und ein Bezug zum Kind hergestellt?	
○ Wie erhalten die Kinder Gelegenheit zu entdecken, dass auch Erwachsene Gefühle empfinden, z. B. sich manchmal ärgern oder auch traurig sind?	
○ Wie wird jedes Kind unterstützt, Beziehungen, Freundschaften und Abneigungen wahrzunehmen und zu verstehen?	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie erfahren Kinder, dass Menschen, Tieren und der Natur einführend und respektvoll begegnet wird?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie erhalten Kinder Gelegenheit, Medienerlebnisse und die damit verbundenen positiven und negativen Gefühle zum Ausdruck zu bringen?</li> </ul>	

**Sich ausdrücken können (nonverbal/ verbal/ kreativ)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wodurch wird jedes Kind angeregt seine Gefühle und sein Mitfühlen zu zeigen, auszudrücken und in Worte zu fassen?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wodurch bekommt jedes Kind die Möglichkeit, die Gefühle anderer zu erkennen?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welche Anlässe werden dafür geschaffen, dass sich alle Kinder darüber austauschen, ob und wie sich jemand freut oder ärgert, ob jemand traurig ist oder Angst hat?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welche Möglichkeiten hat jedes Kind seine Freude oder sein Leid, seine Gefühle insgesamt in Bildern, Gesten, Theaterspiel und Musik auszudrücken?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ In welchen Geschichten, Bildern, Theaterstücken, Musikstücken und Filmen findet jedes Kind seine Gefühle wieder und entdeckt unterschiedliche Identifikationsfiguren?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie wird dafür gesorgt, dass Blicke, Mimik, Gestik und Laute von Kindern, die noch nicht sprechen können, als Zeichen von Gefühlsäußerungen wahrgenommen und richtig gedeutet werden?</li> </ul>	

**Mit Anderen leben (Regeln/ Rituale/ Traditionen)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie erfährt jedes Kind, was die guten und was die schlechten Folgen seines Verhaltens sind, wenn es sich z.B. ärgert oder freut?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wodurch lernt jedes Kinder zwischen angemessenem und unangemessenem Verhalten zu unterscheiden?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welche Möglichkeiten der Aggressions- und Konfliktbewältigung werden Jungen und Mädchen angeboten?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welche Vorbilder geben die Erzieherinnen und Erzieher beim Umgang mit Regeln / Konflikten / Ritualen / Traditionen?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wodurch ist gewährleistet, dass sich die Kinder gegenseitig zuhören und sich austauschen?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wird mit den Kindern überlegt, wie man anderen helfen könnte?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Werden Kinder dazu angeregt, wie sie anderen eine Freude machen können?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welche Möglichkeiten und Herausforderungen werden jedem Kind geboten, individuelle Unterschiede (z. B. in Bezug auf Geschlecht, Herkunft, Religion, Lebensweise, Alter u Entwicklungsstand, Stärken und Schwächen, Behinderung) wahrzunehmen und anzuerkennen?</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>○ Wie wird die Aufnahme und Einbeziehung jedes Kindes in die Gruppe gewährleistet?</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Wie werden Kinder zu Wertschätzung und Toleranz von Menschen z.B. mit körperlicher Beeinträchtigung erzogen?</li></ul>	