

## **6. Ziele für das Bildungs- und Entwicklungsfeld „Sinn, Werte und Religion“**

### Kinder

- entwickeln Vertrauen in das Leben auf der Basis lebensbejahender religiöser bzw. weltanschaulicher Grundüberzeugungen und werden in der Hoffnung auf eine lebenswerte Zukunft gestärkt.
- kennen unterschiedliche Zugänge zum Leben (religiös-weltanschaulich, technisch-naturwissenschaftlich, künstlerisch u. a.) und vielfältige religiöse und weltanschauliche Orientierungen.
- kennen und verstehen die christliche Prägung unserer Kultur.
- kennen die Wirkung sakraler Räume, Rituale und Symbole, die die Erfahrung von Geborgenheit, Gemeinschaft, Stille, Konzentration ermöglichen.
- können in ihrem Philosophieren und/ oder Theologisieren über das Leben und die Welt verständnisvolle Partner finden.
- erleben unterschiedliche Weisen, nach Sinn zu fragen und Werte zu leben und kommunizieren darüber.
- kennen ihre religiösen bzw. weltanschaulichen Wurzeln.
- bringen sich zusammen mit anderen in die nachhaltige Gestaltung ihres sozialen und ökologischen Umfeldes ein.
- tragen zu einem gelingenden Zusammenleben in der Gruppe bei.
- sind in der Kindertageseinrichtung angenommen und geborgen – auch mit ihren religiösen bzw. weltanschaulichen Prägungen, Haltungen und Meinungen.

## Fragen als Denkanstöße zum Entwicklungsfeld „Sinn, Werte und Religion“

### Anerkennung erfahren, sich wohl fühlen (Gesundheit / Geborgenheit / Selbstwirksamkeit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Was hilft den Kindern, eine positive Grundeinstellung zum Leben zu entwickeln? Wie trägt der Kindergarten dazu bei?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie sorgt der Kindergarten dafür, dass jedem Kind in seiner Einzigartigkeit – in seinen Stärken und Schwächen, mit oder ohne Behinderung – Achtung und Verständnis entgegengebracht wird?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie erfahren Kinder, was Heimat ist und wodurch erleben Kinder die Überwindung von Heimweh?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wodurch lernen Kinder ihren Körper und ihre Gesundheit zu schätzen und zu achten?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wo und wie erfahren Kinder zwischen Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit zu unterscheiden?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wodurch erleben Kinder eine vertrauensvolle Atmosphäre, in der sie Ängste und Trauer ausdrücken können und Zuwendung und Trost erfahren? Wo lernen sie, dies auch selbst zu spenden?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie kann ein Kind Fähigkeiten zur Bewältigung von Schwierigkeiten erwerben (z.B. durch Bewegung, Rituale, das Aufsuchen besonderer Orte, Menschen, Situationen etc.)?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wodurch erfahren die Kinder von Menschen, die auf Gott vertrauen?</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wissen die Kinder um die Möglichkeit der Stille, des Betens, des gottesdienstlichen Feierns und um die Kraft, die beispielsweise von einem geistlichen Lied ausgehen kann?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie erfahren Kinder, dass Schwierigkeiten und Krisen bewältigt werden können?</li> </ul>	

**Die Welt entdecken und verstehen (das Ich / Natur / soziales Gefüge)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie erhalten Kinder Anregungen, darüber nachzudenken, ob und warum etwas wichtig oder weniger wichtig ist?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erleben die Kinder, dass ihre Fragen und Antworten wertgeschätzt werden und als Anstoß für andere zum Weiterdenken anregen?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie erfahren die Kinder, dass es auf Fragen unterschiedliche -oder auch keine abschließenden – Antworten gibt?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie erfahren die Kinder, dass andere über ihre Einfälle und Ideen staunen?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie werden die Kinder angeregt, die Welt, in der sie leben, wert zu schätzen?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welche Anregungen erhalten Kinder, Verantwortung zu übernehmen, sich zu entschuldigen und zu verzeihen?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wo und wie können die Kinder Erfahrungen sammeln, um Verantwortung für „ihre“ Welt zu übernehmen?</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wird den Kindern ein Zugang zur christlichen Erzähltradition eröffnet? Finden die Erzähltraditionen anderer Religionen und Kulturen Berücksichtigung?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ In welchen Situationen erwerben die Kinder Achtung vor dem Leben?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie und wodurch werden die Kinder angeregt, Natur und Schöpfung zu achten?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hören Kinder von religiösen, philosophischen oder literarischen Vorbildern, die zur Verantwortung für die Natur motivieren?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie erfahren Kinder etwas über die Bedeutung eines nachhaltigen Umgangs mit unseren Ressourcen?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie erfährt jedes Kind, dass Lebensmittel und alltägliche Dinge als wertvoll geachtet werden?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie können sich Kinder auch mit Gegebenheiten ihrer Lebenswirklichkeit beschäftigen, die nicht mess-, wieg- und zählbar sind?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie regt der Kindergarten an, über Anfang, Ziel und Ende menschlichen Lebens zu philosophieren bzw. zu theologisieren?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lernen Kinder Zeugnisse der Religionen in ihrem Wohnumfeld kennen (Kirchen, Wegkreuze, Synagogen, Moscheen ...)? Haben sie Zugang zur Welt der Religionen und Kulturen?</li> </ul>	

**Sich ausdrücken können (nonverbal/ verbal/ kreativ)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wann und durch wen erfahren Kinder, dass Geborgenheit auch durch religiöse Gesten und Zeichen entstehen kann?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welche Möglichkeiten haben die Kinder, ihre Freude oder ihr Leid in Bildern, Gesten, Gebeten, Musik und Liedern auszudrücken?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welche Gelegenheiten zum Staunen werden den Kindern gegeben?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wo finden die Kinder Unterstützung zum Ausdruck ihrer Gedanken zu philosophischen und religiösen Fragestellungen?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wissen Kinder um die Möglichkeit des Betens und gottesdienstlichen Feierns?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Haben Kinder die Möglichkeit die Sprache religiöser Symbole kennen zu lernen?</li> </ul>	

**Mit anderen leben (Regeln/ Rituale/ Traditionen)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wobei lernen die Kinder, zwischen erwünschtem und unerwünschtem Verhalten zu unterscheiden (gut und böse, richtig und falsch, angemessen und unangemessen etc.)?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie und wodurch werden Formen der Versöhnung Bestandteil der Handlungsmöglichkeiten der Kinder?</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welche Möglichkeiten und Hilfestellungen gibt es für die Kinder, Verantwortung zu übernehmen?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welche Rituale kennen die Kinder, die das Leben strukturieren und zu ordnen versuchen?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welche Möglichkeiten lernen Kinder, Konflikte auszuhalten und auszutragen?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie wird die Gemeinschaft während des Essens bzw. Feiern erfahrbar gemacht und gestärkt?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie erfahren die Kinder die Bedeutung der Feste im Jahreskreis bzw. im Kirchenjahr?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wo, wie und durch wen erfahren sich die Kinder als Teil weltanschaulicher bzw. religiöser Gemeinschaften?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie werden Kinder dabei unterstützt, mit unterschiedlichen Werthaltungen und Regeln in Elternhaus und Kindergarten umzugehen?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie werden Kinder ermutigt, Hilfe und Zuwendung gegenüber Schwächeren zu üben?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welche Möglichkeiten werden den Kindern geboten, sich entwicklungsgemäß an der Werte- und Normbildung für die Gruppe, an der Themenfindung für Projekte und an der Gestaltung des Kindergartenlebens zu beteiligen?</li> </ul>	